**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 36 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение в кризисную психологию | 2 | 2 | ⎯ | ⎯ | ⎯ | **4-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2. | Человек в ситуации неопределенности  | 8 | 2 | 4 | 2 | ⎯ |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***10*** | ***4*** | ***4*** | ***2*** | ***⎯*** |
| 1. | Введение в кризисную психологию | 4 | ⎯ | ⎯ | ⎯ | 4 | **5-й** |
| 2. | Человек в ситуации неопределенности | 8 | 2 | ⎯ | ⎯ | 6 |
| 3. | Стратегия и методология психологической помощи | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***26*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** | ***18*** |
| ВСЕГО | 36 | 8 | 6 | 4 | 18 |
| Форма текущей аттестации  | Практическое задание (разработка наглядно-иллюстративного материала) | **5-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | **5-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 36 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение в кризисную психологию | 2 | 2 | ⎯ | ⎯ | ⎯ | **2й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2. | Человек в ситуации неопределенности  | 2 | 2 | ⎯ | ⎯ | ⎯ |
| 3. | Стратегия и методология психологической помощи | 2 | 2 | ⎯ | ⎯ | ⎯ |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***6*** | ***6*** | ***⎯*** | ***⎯*** | ***⎯*** |
| 1. | Введение в кризисную психологию | 4 | ⎯ | ⎯ | ⎯ | 4 | **3-й** |
| 2. | Человек в ситуации неопределенности | 14 | ⎯ | ⎯ | 2 | 12 |
| 3. | Стратегия и методология психологической помощи | 12 | ⎯ | ⎯ | 2 | 10 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***30*** | ***⎯*** | ***⎯*** | ***4*** | ***26*** |
| ВСЕГО | 36 | 6 | ⎯ | 4 | 26 |
| Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы) | Практическое задание (разработка наглядно-иллюстративного материала) | **3-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** | **3-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | Тема 1. Введение в кризисную психологию | 1. История становления кризисной психологии. 2. Предмет и задачи кризисной психологии.3. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презента-ции | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[1], [2], [16], [21], [34] |
| 1. Методологические основания основных понятий кризисной психологии.2. Система основных понятий кризисной психологии. | 2 | Тестирование онлайн.Проверка глоссария | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9] **дополнительная**[1], [2], [16], [21], [34] |
| 2 | Тема 2. Человек в ситуации неопределенности | 1. Психологические аспекты исследование проблемы насилия.
2. Терроризм как социально-психологическое явление и вид насилия.
 | 2 | Тестирование онлайн.Составление структурн-логическихсхем. | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[1], [2], [16], [21], [34] |
| 1. Суицид как проблема последствия выхода из стресса.
2. Одиночество как социально-психологическая проблема.
3. Гемблерство как психологическая проблема.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка Ментальныхкарт | **основная**  [3], [4], [5]**дополнительная**[8], [11], [12], [13], [18], [23], [25] |
| 1. Экзистенциальные тревоги.
2. Концепция непрерывности.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем/ ментальныхкарт. | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[3], [21], [22], [34] |
| 3 | Тема 3. Стратегия и методология психологической помощи | 1. Психобиографический дебрифинг.
2. Этапы психобиографическго дебрифинга.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
| 1. Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем. | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
| 1. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка наглядно-иллюстративного материала | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
|  |  | 1. Методы самопомощи.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[3], [6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [31], [34] |
|  |  | Итого | 18 |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | Тема 1. Введение в кризисную психологию | 1. История становления кризисной психологии. 2. Предмет и задачи кризисной психологии.3. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презента-ции | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[1], [2], [16], [21], [34] |
| 1. Методологические основания основных понятий кризисной психологии.2. Система основных понятий кризисной психологии. | 2 | Тестирование онлайн.Проверка глоссария | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9] **дополнительная**[1], [2], [16], [21], [34] |
| 2 | Тема 2. Человек в ситуации неопределенности | 1. Понятие стресса в современной психологической науке.
2. Стадии развития стресса.
3. Адаптационный синдром.
4. Психологические компоненты стресса.
5. Постравматический стресс.
 | 2 | Тестирование онлайн.Составле-ние структурно-логическихсхем. | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9] **дополнительная**[1], [2], [16], [18], [20], [21], [22], [34] |
| 1. Синдром «эмоционального выгорания» как объект психологического изучения и последствия стресса.
2. Характеристика основных и факультативных признаков синдрома «эмоционального выгорания».
3. Динамика синдрома «эмоционального выгорания».
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка Психологи-ческого заключения | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[4], [5], [15], [25], [29], [35] |
| 1. Психология горя и утраты.
2. Стадии и переживание потери.
3. Концепции переживания. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем/ ментальных карт. | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[21], [22], [25], [26], [34] |
| 1. Психологические аспекты исследование проблемы насилия.
2. Терроризм как социально-психологическое явление и вид насилия.
 | 2 | Тестирование онлайн.Составле-ние структурно-логическихсхем. | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[18], [21], [25], [34] |
| 1. Суицид как проблема последствия выхода из стресса.
2. Одиночество как социально-психологическая проблема.
3. Гемблерство как психологическая проблема.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт | **основная**  [3], [4], [5]**дополнительная**[8], [11], [12], [13], [18], [23], [25] |
| 1. Экзистенциальные тревоги.
2. Концепция непрерывности.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем/ ментальных карт. | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[3], [21], [22], [34] |
| 3 | Тема 3. Стратегия и методология психологической помощи | 1. Психологический дебрифинг.
2. Правила проведения дебрифинга.
3. Требования к ведущему и к организации дебрифинга.
4. Структура психологического дебрифинга
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
| 1. Психобиографический дебрифинг.
2. Этапы психобиографическго дебрифинга.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
| 1. Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем. | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
| 1. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка наглядно-иллюстративного материала | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [34] |
| 1. Методы самопомощи.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт | **основная** [3], [4], [5], [9]**дополнительная**[3], [6], 16], [18], [21], [22], [26], [30], [31], [34] |
|  |  | Итого | 26 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема «Человек в ситуации неопределенности»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Посттравматический стрессовые расстройства и их проявления.
2. Посттравматический стресс: определение понятия.
3. История становления теории.
4. Симптоматика и эпидемиология посттравматического стресса.
5. Треугольник травмированной личности.
6. Крушение и восстановление базовых убеждений.

**Форма контроля:** проверка подготовленных рефератов и их презентации на учебном занятии, тестирование.

**Тема «Человек в ситуации неопределенности»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Синдром «эмоционального выгорания» как объект психологического изучения и последствия стресса.
2. Синдром «эмоционального выгорания» как профзаболевание.
3. Факторы, влияющие на возникновение синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов помогающих профессий.
4. Факторы, влияющие на возникновение синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов творческих и научных профессий.
5. Характеристика признаков синдрома «эмоционального выгорания».
6. Динамика синдрома «эмоционального выгорания».
7. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

**Форма контроля:** проверка подготовленных рефератов и их презентации на учебном занятии, тестирование.

**Тема «Стратегия и методология психологической помощи»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции.
2. Требования к ведущему.
3. Правила проведения дебрифинга.
4. Требования к организации пространства.
5. Время и место проведения психологического дебрифинга.
6. Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения.
7. Ограничения в проведении дебрифинга.
8. Структура психологического дебрифинга.
9. Особенности проведения беседы-интервью с использованием методики «Психологический дебрифинг».

**Форма контроля:** проверка подготовленных рефератов и их презентации на учебном занятии, тестирование.

**5.1.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема «Человек в ситуации неопределенности»**

**Обсуждение вопросов:**

1. Основные требования к организации и проведению психодиагностического обследования личности.
2. Специфика и особенности организации диагностики психических состояний, стресса и ресурсов личности.

**Практические задания:**

1. Подбор и выполнение психодиагностических методик.
2. Подготовка, на основе выполненных диагностических методик, психологического заключения.

**Тема «Стратегия и методология психологической помощи»**

**Предварительное ознакомление с теоретическим материалом:**

1. Определение группы поддержки как особой формы групповой психотерапевтической формы.
2. Цель проведения группы поддержки.
3. Задачи группы поддержки.
4. Форма и тип группы поддержки.

**Обсуждение вопросов:**

1. Специфика и особенности группы поддержки взрослым в горе.
2. Специфика и особенности группы поддержки детям в горе.

**Практические задания:**

1. Анализ программ работы группы поддержки ребенку (раздаточный материал).
2. Анализ программ работы группы поддержки взрослому (раздаточный материал).
3. Разработка программ работы с кризисных ситуаций с использованием метода «группа поддержки» (работа в подгруппах).

**5.2. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема «Человек в ситуации неопределенности»**

**Обсуждение вопросов:**

1. Основные требования к организации и проведению психодиагностического обследования личности.
2. Специфика и особенности организации диагностики психических состояний, стресса и ресурсов личности.

**Практические задания:**

1. Подбор и выполнение психодиагностических методик.
2. Подготовка, на основе выполненных диагностических методик, психологического заключения.

**Тема «Стратегия и методология психологической помощи»**

**Предварительное самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом:**

1. Определение группы поддержки как особой формы групповой психотерапевтической формы.
2. Цель проведения группы поддержки.
3. Задачи группы поддержки.
4. Форма и тип группы поддержки.

**Обсуждение вопросов:**

1. Специфика и особенности группы поддержки взрослым в горе.
2. Специфика и особенности группы поддержки детям в горе.

**Практические задания:**

1. Анализ программ работы группы поддержки ребенку (раздаточный материал).
2. Анализ программ работы группы поддержки взрослому (раздаточный материал).
3. Разработка программ работы с кризисной ситуаций с использованием метода «группа поддержки» (работа в подгруппах).

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

К текущей аттестации слушатели выполняют *практическое задание (наглядно-иллюстративный материал)*, который отражает проблемы кризисной психологии (*вариант темы должен соответствовать порядковому номеру студента в учебном журнале*).

**Темы практического задания**

1. Кризис. Классификация и характеристика кризисов.
2. Адаптационный синдром.
3. Стадии развития стресса.
4. Психологический и физиологический стресс.
5. Посттравматический стресс. История становления теории.
6. Посттравматический стресс: симптоматика, диагностика, эпидемиология.
7. Суицид как проблема последствия выхода из стресса.
8. Синдром «эмоционального выгорания» и факторы, влияющие на его возникновение.
9. Синдром «эмоционального выгорания» и динамика его формирования.
10. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».
11. Одиночество как социально-психологическая проблема.
12. Гемблерство как психологическая проблема.
13. Проблема насилия. Виды насилия.
14. Проблема насилия. Стадии насилия.
15. Терроризм как социально-психологическое явление и вид насилия.
16. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие.
17. Психология горя.
18. Возрастные особенности восприятия, переживания и преодоления горя.
19. Фазы горя и их характеристика.
20. Экзистенциальные тревоги.

**Описание задания**

Подготовка практического задания (наглядно-иллюстративного материала),предусматривает разработанные слушателями (по выбору) плакаты, проспекты, брошюры, листовки, мультмедийную презентацию, видеоролики и т. д., которые содержат переработанную и представленную в краткой и красочной форме материал по определенной теме/ проблеме.

При разработке задания необходимо учесть и обязательно указать предполагаемую целевую аудитория в зависимости от выбранной темы: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, обучающие (ученики старших классов, учащиеся, студенты), супруги, родители обучающихся.

Подготовленный слушателями материал должнен велючать в себя не только информацию, раскрывающую вопросы темы, но и: 1) информацию об авторе (ФИО, учебное заведение, специальность, курс, номер группы); 2) информацию по какой учебной дисциплине выполняется, тему и план; 3) информацию о предполагаемой адресной аудитории.

Практическое задание (наглядно-иллюстративный материал) может выполняться с использованием технических средств обучения.

**Критерии оценивания**

1. Баланс научности (опора на научные факты, данные, теории) и доступности (материал понятен для адресной аудитории) материала.
2. Художественная выразительность и эстетичность материала.
3. Возможность использования материала во время прохождения стажировок слушателями, в будущей самостоятельной практической деятельности.
4. Соответствие содержания материала теме и плану.
5. Учет требований оформительского характера.

По каждому критерию начисляется максимально 2 (два) балла. Максимальная сумма баллов: 10 (десять).

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к зачету**

1. История становления кризисной психологии.
2. Система основных понятий кризисной психологии.
3. Стресс. Теории стресса.
4. Стадии развития стресса.
5. Посттравматический стрессовые расстройства.
6. Симптоматика и эпидемиология посттравматического стресса.
7. Синдром «эмоционального выгорания» как последствия стресса.
8. Динамика «синдрома «эмоционального выгорания».
9. Психология горя.
10. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя.
11. Детский опыт переживания горя. Основные детские реакции на горе.
12. Насилие. Виды насилия.
13. Терроризм как социально-психологическое явление и вид насилия.
14. Суицид как проблема последствия выхода из стресса.
15. Одиночество как социально-психологическая проблема.
16. Гемблерство как психологическая проблема.
17. Типы экзистенциальных тревог. Систематика базисных тревог.
18. Концепция непрерывности.
19. Фундаментальные принципы психологической помощи.
20. Превентивный подход в психотерапии.
21. Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции.
22. Психобиографический дебрифинг.
23. Метод «группа поддержки» взрослым в горе.
24. Метод «группа поддержки» детям в горе.
25. Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события.
26. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.
27. Методы самопомощи.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

 УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Посттравматический стресс, его специфика и особенности.
2. Синдром «эмоционального выгорания» как последствия стресса и профзаболевание.
3. Психология горя.
4. Превентивный подход в психотерапии.
5. Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции.
6. Метод «группа поддержки».
7. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основная литература**

1. Кризисная психология : курс лекций / сост. И. В. Черепанова. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. — 176 с.
2. Кризисная психология: практикум / сост. И. В. Черепанова. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. — 358 с.
3. Пергаменщик, Л. А. Введение в кризисную психологию. Курс лекций / Л. А. Пергаменщик. — Минск : БГПУ, 2005. — 275 с. \*
4. [Пергаменщик, Л. А.](https://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1026U3S107T8E9G119&I21DBN=EC_FULLTEXT&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%90%2E) Кризисная психология : учебное пособие / Л. А. Пергаменщик. — Минск : Вышэйшая школа, 2004. — 239 с. \*
5. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь кризисных ситуациях / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. — Минск : Издательство Гревцова, 2012. — 339 с.\*
6. Пергаменщик, Л. А. Человек в кризисной ситуации: по материалам психологических лабораторий писателей : монография / Л. А. Пергаменщик. — Минск : БГПУ, 2021. — 260 с.
7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева [и др.]; под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.
8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех.— М. : Юрайт, 2019. — 538 с.
9. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Кризисная психология» для специальности 1-23 01 04 Психология / Н. Л. Пузыревич, Р. В. Крючков. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2019. — <http://elib.bspu.by/handle/doc/45366>.

**Дополнительная литература**

1. Богдан, Е. Г.  Психология личности: функционирование самосознания и поиск смысла жизни: учебно-методическое пособие. В 2 ч. / Е. Г. Богдан. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — Ч. 1. — 232 с.
2. Богдан, Е. Г. Психология личности: учебно-методический комплекс для студентов социально-психологических специальностей / Е. Г. Богдан. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2016. — 237 с.
3. Богдан, Е. Г. Психология личности: функционирование самосознания и поиск смысла жизни: учебно-методическое пособие. В 2 ч. / Е. Г. Богдан. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — Ч. 2. — 153 с.
4. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. ⎯ М. : Наука, 1996. ⎯ 154 с.
5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — СПб. : Питер, 2009. — 336 с.
6. Гаврилуца, Е. В. Теория и практика психологической помощи : практикум для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Е. В. Гаврилуца. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2016. — 63 с.
7. Гаврилуца, Е. В. Теория и практика психологической помощи: практикум для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Е. В. Гаврилуца. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 158 с.
8. Диагностика и коррекция психических состояний: учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-03 04 04-02 Практическая психология. Технология (обслуживающий труд), 1-03 04 03 Практическая психология заочной формы обучения / сост. Ю. В. Башкирова. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 267 с.\*
9. Донцов, А. И. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов [и др.]. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с.
10. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. — СПб. : Речь, 2003. —248 с.
11. Короленко, Ц. П. Личностные расстройства / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. — CПб. : Питер : Лидер, 2010. — 396 с.
12. Короленко, Ц. П. Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. — М. : Акад. проект. — Екатеринбург : Деловая кн., 2000. — 459 с.
13. Котляров, А. В. Другие наркотики, или HomoAddictus: Человек зависимый / А. В. Котляров. — М. : Психотерапия, 2006. — 480 с.
14. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьев. — М. :ACT; СПб. : Сова, 2008. — 286 с.
15. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. — Минск : Соврем.слово, 2006. — 544 с.
16. Лянцевич, А. В. Кризисная психология : учебно-методический комплекс для студентов социально-психологических специальностей / А. В. Лянцевич. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2015. — 150 с. \*
17. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — СПб. : Питер, 2018. — 831 с.\*
18. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М. :Эксмо, 2010. — 926 с.\*
19. Молоховиков, А. Н. Телефонное консультирование : Учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Психология», «Клинич. Психология» / А. Н. Моховиков. — М. : Смысл, 2001. — 494 с.
20. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Юрайт, 2023. — 294 с.
21. Пергаменщик, Л. А. Кризисное вмешательство: практикум / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. — Минск : БГПУ, 2012. — 139 с. \*
22. Пергаменщик, Л. А. Посттравматический стресс: понять и преодолеть: учеб.-метод. пособие / Л. А. Пергаменщик. — Минск : БГПУ, 2008. — 139 с.
23. Погодин, И. А. Психологические проблемы современной суицидологи: пособие / И. А. Погодин. — Минск : БГПУ, 2006. — 154 с.
24. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина [и др.]; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.
25. Психологу, работающему с кризисными состояниями клиента: сб. метод. материалов для студентов учреждений высш. образования / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2012. — 80 с.\*
26. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е  И. Крукович. — СПб. : Речь, 2007. — 256 с.
27. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Ю. Субботина. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с.
28. Суицидология. Прошлое и настоящее : Проблема самоубийства в тр. философов, социологов, психотерапевтов и в художеств.текстах: Сборник / сост. А. Н. Моховиков. — М. : Когито-Центр, 2001. — 565 с.
29. Талайко, С. В. Психология высшей школы : курс лекций : учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. — Мозырь : Белый Ветер, 2006. — 202 с.
30. Цыбаева, Л. А. Кризисная психология: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Л. А. Цыбаева. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2016. — 203 с. \*
31. Черепанова, И. В. Основы психологической помощи : курс лекций : для слушателей специальности 1–23 01 71 «Психология» / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. — 304 с.
32. Шапарь, Б. В. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 453 с. \*
33. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. — М. : ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3. — 336 с.
34. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «кризисная психология» для специальности 1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2013. — <http://elib.bspu.by/handle/doc/28709>.
35. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу: практ. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. — 363 с. \*

\*Библиотека университета